**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:Зам. директора по УР ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.Е. Остапенко/«29» июня 2020 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА**

**С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**специальности 31.02.02 Акушерское дело,**

**базовая подготовка**

(на базе среднего общего образования)

г. Ставрополь, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Михайленко Л.Г. – преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

Арустамян С.А. – преподаватель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков

протокол №10 от 10.06.2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайленко Л.Г.

 подпись

Рецензенты:

1. Айназарова С.Н.- к.п.н., доцент кафедры иностранных языков для гуманитарных и естественно- научных специальностей СКФУ

2. Миронченко О.А.- преподаватель высшей квалификационной категории иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ****ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»****2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **стр.** |
| **2****5****9****11** |

**1**. **ПаСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.02 Акушерское дело дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

 *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

 **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;

- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

 *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

**знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;

- частотные отрезки, наиболее употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

- 500 лексических единиц;

- глоссарий по специальности.

При преподавании дисциплины необходимо учитывать гуманитарное, общекультурное значение латинского языка. Данная программа предполагает не только работу студентов в аудитории под руководством преподавателя, но также и самостоятельную внеаудиторную работу, что способствует повышению интереса студентов к учебной деятельности путем поощрения со стороны преподавателей, их умственной самостоятельности, инициативы.

 *В результате освоения дисциплины «Основы латинского языка и медицинской терминологии» у студентов должны сформироваться следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:*

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ним устойчивый интерес.

**OK 4.**Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ПК 1.6** Применять лекарственные средства по назначению врача.

**ПК 2.3** Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

**ПК 3.1** Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни

**ПК 3.2** Проводить лечебно-диагностические мероприятия, гинекологическим больным под руководством врача.

**ПК 3.3** Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

**ПК 3.4** Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

**ПК 3.5** Участвовать в оказании помощи пациентам в переоперативном периоде.

**ПК 3.6** Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

**ПК 4.1** Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

**ПК 4.2** Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

**ПК 4.3** Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

**ПК 4.4** Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

**ПК 4.5** Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

**1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов; самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **18** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** (всего) | **18** |
| в том числе: |  |
| работа со словарем и справочниками | **8** |
| выполнение упражнений по образцу | **6** |
| изучение основной и дополнительной литературы | **4** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Основы латинского языка и медицинской терминологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1** | **Вводный курс.** | **4** |  |
| **Тема 1.1. Краткая история латинского языка.** | Предмет и задачи предмета «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Связь дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» с другими науками.Исторические данные происхождения латинского языка, его распространения по территории Западной Европы и его влияние на развитие культуры, медицины, науки. Латинский алфавит. Звуки и буквы. Особенности произношения согласных. Правила чтения гласных. Дифтонги. Диграфы. Правила постановки ударения, определение долготы и краткости слога. | **2** | **1** |
|  | **Практическое занятие.**  | **2** |  |
|  | *Самостоятельная работа:** выполнение упражнений по образцу
 | **4** |  |
|  | ОК 1ОК 5ПК 3.1. - ПК 3.6 |  |  |
| **Раздел 2.** | **Грамматика.** |  |  |
| **Тема 2.1.****Грамматика.** **Глагол и существительные в рецептурных формулировках** | Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Запрещение в повелительном наклонении. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 5 склонений существительных. Признаки склонений. Определение основы. Словарная форма записи. | **2** | **2** |
|  | **Практическое занятие.** | **2** |  |
|  | *Самостоятельная работа:** изучение основной и дополнительной литературы.
* работа со словарем и справочниками
 |  4 |  |
| **Раздел 3.** | **Рецептура** |  |  |
| **Тема 3.1. Рецепт. Твердые лекарственные формы** | Краткие сведения о рецепте**.** Структура рецепта. О порядке выписывания рецептов на лекарства для амбулаторных больных. Рецептурные сокращения. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.  | **4** | **2** |
|  | **Практическое занятие**. | **2** |  |
|  | *Самостоятельная работа:** работа со словарем и справочниками
 | **4** |  |
|  | ОК 4 – ОК 5ПК 3.2ПК 4.1 – 4.5 |  |  |
| **Тема 3.2.** **Жидкие лекарственные формы** | Правила выписывания рецептов на жидкие лекарственные формы. Растворы. Водные, масленые, спиртовые растворы. Суспензии. Экстракты. Настойки. Микстуры. Настои. Стерильные растворы. Расчет процентного содержания. Предлоги и союзы в рецептуре. | **2** | **1** |
|  | **Практическое занятие.** | **2** |  |
|  | *Самостоятельная работа:** изучение основной и дополнительной литературы.
* упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского на русский с сокращениями и без сокращений
 | **2** |  |
| **Тема 3.3****Мягкие лекарственные формы.** | Правила выписывания рецептов на мягкие лекарственные формы. Мази. Официнальные и магистральные мази. Мазевые основы. Пасты. Порошкообразные вещества. Свечи. Шарики. Ректальные и вагинальные суппозитории. Сокращенная и развернутая форма прописи. | **2** | **1** |
|  | **Практическое занятие.** | **2** |  |
|  | *Самостоятельная работа:** пропись рецептов на мази, пасты, свечи.
* расчет процентного содержания.
* чтение рецептов
 | **2** |  |
| **Раздел 4.** | **Клиническая и анатомическая терминология.** |  |  |
| **Тема 4.1****Терминоэлементы.** | Приставки, суффиксы корни. Состав слова. Словообразовательные элементы. Корневые элементы. Непроизводные и производные слова. Сложные слова. Наиболее употребительные латинские и греческие терминоэлементы. Анатомическая терминология. | **4** | **1** |
|  | **Практическое занятие.** | **4** |  |
|  | ОК 1ПК 4.1 – 4.5 |  |  |
| **Раздел 5.****Частотные отрезки** | Рецептурные сокращения. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов | **4** |  |
|  | **Практическое занятие.** | **2** |  |
|  | *Самостоятельная работа** работа с учебной литературой, конспектирование;
 | **2** |  |
|  | ОК 4, ОК 5, ПК 1.1. , ПК 1.3. |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

###### Оборудование учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета: Доска** магнитно-маркерная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, шкаф для хранения документации.

###### Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

 **Инструктивно-нормативная документация: государственные** требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** рабочая учебная программа**,** поурочный план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения, проектор, интерактивная доска.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2016.
2. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2014.
3. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2016.
4. Латинско-русский словарь \ Авт.сост. К.А.Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2016.
5. Международная анатомическая номенклатура. − М.: Медицина. – 2015.

**Информационные электронные ресурсы:**

www.prosv.ru/umk/sportlight

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com

www.hltmag.co.uk

www.iatefl.org

[www.medcolleglib.ru](http://www.medcollegelib.ru/)

www.e.lanbook.com

www.book.ru

### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений**;** составления таблиц, схем**,** а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистического проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | - блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; |
| - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;  | - тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; |
| - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;  | -тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; |
| - элементы латинской грамматики и способы словообразования; | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; |
| - 500 лексических единиц; | - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта); |
|  | Дифференцированный зачет. |